

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Hans Broges vej Hans Broges vej 23 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Hans Broges parkens børnehave
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 Forældrerepræsentanter fra bestyrelsen 2 Medarbejderrepræsentanter Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	23.9.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr praksis.

Tilsynet vurderer at den pædagogiske praksis i børnehaven Hans Broges parken kan udvikle sig på nogle punkter, hvor læringsmiljøet ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde med ændringer af den pædagogiske praksis inden for nedenstående fokusområder, for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt muligheder for deltagelse i børnefællesskaber

Observationsdata peger på udviklingspotentialer, i at arbejde med det pædagogiske grundlag *legen*, mhp. at tilrettelægge en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter, hvor de fysiske og æstetiske rammer støtter børnenes potentialer for at udforske, udvikle, lege og deltagelse i fællesskaber, og i samspil med personalet. I de sproglige læringsmiljøer kan der udvikles på et positiv sprogbrug i interaktioner med børnene samt samtaleinteraktioner, hvor børneperspektivet bliver fremtrædende, med afsæt i børnenes differentierede kompetencer og udviklingstrin. Data peger på en skærpet opmærksomhed ift. opsyn i det udendørs læringsmiljø. Deltagerkredsen kan i dialogen på tilsynsmødet redegøre og reflektere over valg og fravalg, der arbejdes med i læringsmiljøerne. Ledelsen og personalet er nysgerrige omkring, hvordan de kan udlede læring af tilsynet. Deltagerkredsen perspektiverer differentierede tilgange og i personalets praksis. Tilsynet vurderer, at den pædagogiske *viden* og *intentioner*, på nogle områder, skal udvikles og omsættes til *handlingskompetence*, i pædagogisk praksis, til gavn for *alle børn*. Jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Tilsynet vurderer at **ændre praksis** med anbefaling om følgende tiltag;

- At ledelsen er faglig ledende i udviklingen og evalueringen af fælles faglige kompetencer, ift. det pædagogiske grundlag *børnesyn* mhp. Positive interaktioner mellem personalet og børnene. Afdelingen skal udvikle en højere grad af inddragelse af børneperspektivet og støtte børnefællesskaber, hvor deltagelsesmuligheder kommer *alle børn* til gavn.

- At afdelingen arbejder fælles om en god balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter. Styrk personalets legekompeter mhp. At øge børnenes deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiver, i berigende og udvidende samspil. Udvikl i denne sammenhæng de fysiske og æstetiske læringsmiljøer med varierede materialer og interessecentre, hvor børnene kan udforske, lege og udvikle sig

De sproglige læringsmiljøer

Tilsynet vurderer at afdelingen **ændrer praksis**, ved at ledelsen er fagligt ledende og tættere på praksis, ift. at udvikle at personalet arbejder fælles i en praksis om positive sprogstrategier i relation til *alle børn*, mhp. At understøtte børnenes *alsidig personlig udvikling* og *social udvikling*.

Det anbefales at afdelingen **justerer praksis** og arbejder fælles ift. indsigt og viden om understøttelse af sproglige læringsmiljøer, der understøtter børneperspektivet som fremtrædende i samtaleinteraktioner, ud fra børnenes differentierede kompetencer og udviklingstrin.

Forældresamarbejde

Det anbefales at afdelingen **fastholder praksis**, om et konstruktivt forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis og inddragelse af forældreperspektiver.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr praksis.

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen ses denne formiddag varierede kvalitet af interaktioner mellem børn og personalet. Under fri leg udendørs ses personalet primært omkring sandkassen og i et område med køretøjer, hvor personalet sætter ord på, omkring en restaurant leg og støtter ved at udvide ideer til lege. Der ses eksempler, hvor børns adfærd korrigeres med manglende positiv støtte og alternative strategier. For at højne kvaliteten kan der udvikles på en højere grad af samspil samt et tættere opsyn og vejledning omkring *alle børn*, mhp. at støtte børnenes sociale udvikling og facilitere børnefællesskaber.

Der peges på en skærpet opmærksomhed ifm. vejledning i grovmotorik, da der ses børn gå ud af en defekt låge, hvor børnene færdes på en offentlig sti, mellem de to legepladser, uden tæt opsyn, hvilket udgør en sikkerhedsrisiko.

I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer ses det, at der kan udvikles på det udendørs læringsmiljø. Kvaliteten kan højnes, ved at børnene tilgår flere tilgængelige læringsaktiviteter (materialer og legetøj) og med en højere grad af vejledning fra personalet, til at berige og udvide børnenes lege og børnefællesskaber. Det anbefales at arbejde med en god balance mellem personalestyret aktiviteter og børneinitieret lege, hvor personalet både igangsætter aktiviteter og rammesætter fri leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet giver ledelsen og personalet udtryk for at elementer i observationsdata er genkendelige og noget fremkalder undren. Ledelsen og personalet er nysgerrige omkring, hvordan de kan udlede læring af tilsynet. Der perspektiveres differentierede pædagogiske tilgange og intentioner i personalets praksis, og eksempler på at intentionen kan være udfordret i handlingskompetencen, til gavn for børnene.

Bestyrelsen peger på at der har været drøftelser af igangsættelse af lege, og at elementer, der fremstår i observationsrapporten, kan inddrages mhp. udvikling.

Vi drøfter observationsdata, der peger på en skærpet opmærksomhed, på opsyn med *alle børn* omkring en defekt låge ud til en offentlig sti, mellem børnehavens to udearealer, hvor personalet og bestyrelsen argumenterer med, de pædagogiske intentioner om børnenes selvstændighed, samt aftaler om opsyn fra personalet. I det udendørs læringsmiljø anbefaler den tilsynsførende at der fortsat arbejdes med en tydelig koordinering og rollefordeling blandt personalet, som også sikrer systematisk opsyn og vejledning omkring børnenes færden.

Vi drøfter pædagogikken om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, med fokus på en god balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter, hvor pædagogikken, rum og rammer støtter forudsætningen for vejledning, der beriger og udvider børnefællesskaber samt støtter deltagelsesbaner. Ledelsen og personalet uddyber, hvorledes der arbejdes med deltagelsesmuligheder for børnene, fx ved

brug af data fra dialoghjul og fra 4-års materiale. Organiseringen om formiddagen foregår i det udendørs læringsrum, der inddrages aktivitetsplaner og aldersopdelte aktiviteter. Deltagerkredsen drøfter, hvorledes børnehaven vægter muligheden for at børn kan udfolde fantasien og benytte naturens egne materialer, i lege, og muligheder for fordybelse i frie lege, uden at personalet forstyrrer børns lege. Bestyrelsen ser samtidigt et udviklingsfokus og behov for en drøftelse af synlige aktiviteter i det udendørs læringsmiljø, et fokus der også ses i *evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2022*. Vi drøfter at børn i sårbare og udsatte positioner skal have en deltagelsesbane i børnefællesskaber, hvor deltagelse i fællesskaber skal faciliteres af personalet, alt med kendskab til barnets kompetencer og udviklingen.

Ledelsen og personalet uddyber at de arbejder med inddragelse af børneperspektivet ved at rammesætte drøftelser med børnene, fx tema om børn og medbestemmelse og demokrati. Der arbejdes med materialet *børnemiljøvurdering fra dagtilbuds termometer*, for at være undersøgende på børnenes trivsel i børnehaven og der afholdes børnemøder ift. inddragelse af børnenes ideer til aktiviteter.

Vi drøfter arbejdet om positive interaktioner, hvor observationsdata peger på, at der kan udvikles på positive vejledninger og støtte i varme interaktioner omkring *alle børn*. Ledelsen og personalet uddyber, hvorledes de arbejder med relations-skema, drøfter relationer på personalemøder, og arbejder ud fra en ambition om anerkendende og nærværende tilgange, og tilføjer at der kan være forskellige tilgange fra personalet. Forældrerepræsentanter uddyber at der forrige år var drøftelser og henvendelser fra forældre ift. sprogbruget fra medarbejdere, som udløste en drøftelse.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at **ændre praksis** med anbefaling om følgende tiltag;

- At ledelsen er faglig ledende i udviklingen og evalueringen af fælles faglige kompetencer, ift. det pædagogiske grundlag børnesyn. Afdelingen skal udvikle en højere grad af inddragelse af børneperspektivet og støtte børnefællesskaber, hvor deltagelsesmuligheder kommer *alle børn* til gavn, fra fælles viden til intention og handling i praksis.
- At afdelingen arbejder fælles om en god balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter. Styrk personalets legekompetencer mhp. At øge *alle børns* deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiver, i berigende og udvidende samspil. Udvikl i denne sammenhæng det fysiske og æstetiske læringsmiljøer med indbydende indretning, varierede materialer og interessecentre, hvor børnene kan udforske, lege og udvikle sig.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Ændr praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

Under observation af de sproglige læringsmiljøer ses eksempler på udvidelse af børns ordforråd, hvor personalet benytter forskellige ord, under lege og måltidet. Det anbefales at arbejde med, at *alle børn* får samtaleinteraktioner med personalet, hvor børneperspektivet er fremtrædende samt et tættere samspil under fri leg, aktiviteter og rutiner, alt med en nysgerrighed på børneperspektivet i udvidende og positive samtaler og, hvor personalet indgår i øjenkontakt, smil, mimik og gestik. Det observeres eksempler på at personalet benævner og korrigerer børnenes adfærd, hvor der med fordel kan udvikles på en nysgerrighed på børneperspektivet og altid med positiv støtte, fx anviser med alternativer.

Der ses denne formiddag ses ikke brug af bøger eller tilgængelige bøger for børnene. For at højne kvaliteten, kan der arbejdes med at indrette bøger indbydende i lærings-miljøerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingens sprogdata peger på at der laves rettidige sprogvurderinger omkring alle børn. Under tilsynsmødet drøfter vi børneperspektivet og, hvorledes der kan udvikles på en positiv støtte ift. også at understøtte alle børns sproglige udvikling. Ledelsen og personalet genkender data, som peger på variationer i personalets tilgange ift. at understøtte positive samtaleinteraktioner og passende respons ift. børneperspektivet. Ledelsen og personalet uddyber at den gode sprogpædagogisk lykkes i de mindre grupper og samtaler.

Afdelingen har egen sprogvejleder tilknyttet, som også deler viden om sprogpædagogik. Der arbejdes med tilrettelagte sprogindsatser i mindre grupper eller 1:1, og der samarbejdes med talehøre-konsulent fra PPR. Ift. at støtte børnene i stimulerende læringsmiljøer omkring bøger, lånes der bøger på biblioteket til at udskifte varieret indhold. Afdelingen har pt. tilknyttet en læsedame, fra lokalområdet, som læser dialogisk læsning med børnene. Vi drøfter at der kan udvikles på indbydende bogmiljøer, således børnene kan undersøge og udforske bøger, på egen hånd og i samspil med andre børn og personalet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at **ændre praksis** med anbefaling om følgende tiltag;

At ledelsen er fagligt ledende og tættere på praksis, ift. at udvikle at personalet arbejder fælles i praksis om positive sprogstrategier i relation til *alle børn*, mhp. At understøtte børnenes *alsidig personlig udvikling og social udvikling*.

Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder fælles ift. indsigt og viden om understøttelse af sproglige læringsmiljøer, der understøtter børneperspektivet som fremtrædende i samtaleinteraktioner, ud fra børnenes differentierede kompetencer og udviklingstrin. **Fasthold** arbejdet om de rettidige sprogvurderinger. Inddrag her sprogdata til at arbejde børnenes sproglige udviklingstrin og kompetencer ind i børnefællesskaber, leg, rutiner, måltider hen over dagen

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I børnehavens pædagogiske læreplanen står det beskrevet at godt forældresamarbejde, om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt i, og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelsesarbejde/forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen, på tværs af dagtilbud og hjem, om det enkelte barn, samt om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejder, med afsæt i den enkelte families behov, mhp. At alle oplever, at bliver set, hørt og have indflydelse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældreperspektivet på mødet afspejler, at praksis om forældresamarbejdet har flere velfungerende elementer, i såvel uformelle som formelle samarbejde. Der uddybes om et godt samarbejde i bestyrelsen og om inddragelse af forældreperspektiver, også ifm. underen omkring den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentanter uddyber at der opleves tid og overskud til at få indblik i børnenes dag i børnehaven, fx fortællinger eller drøftelse og konflikter tages i opløbet. Personalet og forældrerepræsentanter supplerer at der opleves en stor opbakning ift. sociale arrangementer, arbejdsdage og afdelingen har udvikles på en godmorgen kultur. Det uddybes at afdelingens bestyrelse får henvendelser ift. forslag og hvad der rører sig samt at der generelt opleves konstruktive kritiske tilgange.

Ledelsen uddyber at det konstruktive forældresamarbejde kommer i fokus, fx deltager personalerepræsentanter i et kommende kursus ift. forældresamarbejde. Afdelingen har drøftelser om at arbejde pædagogisk med at ville inddrage forældreperspektivet.

Afdelingen anvender Aula og den daglige kommunikation ift. forældresamarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen **fastholder praksis**, om et konstruktivt forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis og inddragelse af forældreperspektiver.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.