Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hans Brogesparkens børnehave, Hans Broges vej 23, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Det selvejende dagtilbud Hans Broges Parkens børnehave
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 pædagoger i børnehaven 1 bestyrelsesformand 2 bestyrelsesmedlemmer Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; justér pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

1. Fortsæt arbejdet med at inddrage og være nysgerrige på børnenes perspektiver og oplevelser af hverdagen, legen og de pædagogiske læringsmiljøer.
2. Styrk den systematiske anvendelse af data og dokumentation med fokus på planlægning, opfølgning og evaluering af indsatser samt børnenes progression og deltagelsesmuligheder.
3. Prioritér og styrk personalets aktive deltagelse i børnenes leg med fokus på at understøtte, udvide børnenes sproglige udvikling og børnenes deltagelsesmuligheder.
4. Videreudvikl en systematisk evalueringskultur, hvor indsatser, aktiviteter og læringsmiljøer løbende evalueres og justeres på baggrund af refleksion og data.
5. Vedligehold og videreudvikl den åbne feedbackkultur og psykologiske tryghed i personalegruppen som fundament for fælles læring og kvalitetsudvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser en dag præget af leg, udeliv og velkendte rutiner, hvor børnene deltager i både fri leg, ture ud af huset og fælles aktiviteter. Personalet tilbyder blandt andet højtlæsning, hulebygning og kreative aktiviteter, og der ses gennemgående neutrale og positive interaktioner mellem børn og voksne. Bøger og sproglige aktiviteter indgår naturligt i hverdagen og understøtter børnenes deltagelse. Samtidig peger observationen på et udviklingspotentiale i forhold til de fysiske læringsmiljøer i uderummet, de sproglige samspil, personalets understøttelse af leg samt synliggørelse af skriftsprog og fokus på sikkerhed i udeområdet.
I dialogen om observationens opmærksomhedspunkter vedrørende opsyn og sikkerhed gav både personale og bestyrelse udtryk for et vedvarende fokus på børnenes sikkerhed på legepladsen. Der arbejdes med tydelige regler for børnenes færden, herunder omkring brandvejen og legepladsens niveauforskelle, og temaet drøftes løbende i personalegruppen. Samtidig fremhæver både personale og bestyrelse legepladsen som et væsentligt aktiv, der bidrager til et stimulerende og udfordrende læringsmiljø. Drøftelserne afspejler en opmærksomhed på at skabe en hensigtsmæssig balance mellem børns udfoldelsesmuligheder og sikkerhed i hverdagen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn. Børnehaven har fokus på at identificere børn, der har brug for støtte til at deltage i leg og fællesskaber, og anvender blandt andet relationsskemaer, observationer og sprogvurderinger som grundlag for arbejdet. Personalet er samtidig nysgerrige på børnenes perspektiver og inddrager dem gennem ugentlige børnemøder, hvor børnene får mulighed for at fortælle, hvad der fungerer godt, hvad der opleves udfordrende, og komme med perspektiver på de pædagogiske læringsmiljøer og hverdagen i børnehaven.
Derudover har afdelingen arbejdet målrettet med temaet relationskompetence med afsæt i Louise Klinges teori for at styrke kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. I den forbindelse har personalet været nysgerrige på egen praksis og aktivt søgt feedback fra en ekstern konsulent fra FOBU med henblik på at kvalificere og videreudvikle den relationskompetente tilgang.
På mødet fremstod det dog uklart, hvordan de tilgængelige data systematisk anvendes til at prioritere, planlægge og evaluere indsatser på både individ- og gruppeniveau. Ligeledes havde ledelse og personale vanskeligt ved at redegøre for konkrete pædagogiske strategier, der målrettet understøtter børns deltagelsesmuligheder ud over legegrupper og muligheden for pauser væk fra fællesskabet. Dette peger på et udviklingspotentiale i forhold til at arbejde mere systematisk og databaseret med at skabe varierede deltagelsesmuligheder, der aktivt understøtter alle børns adgang til leg, relationer og fællesskaber.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer. Siden tilsynet i 2024 har afdelingen arbejdet målrettet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer, særligt gennem etablering af mere tydelige lege- og aktivitetsområder samt øget brug af visuel understøttelse. Personalet beskriver, at de visuelle markeringer hjælper børnene til at forstå legemulighederne, styrker deltagelsesmulighederne for enkelte børn og gør det lettere for medarbejderne at understøtte og udvide legen. Der er ligeledes arbejdet med organiseringen af materialer, så de er tilgængelige dér, hvor legen foregår, samt med fælles retningslinjer for klargøring af læringsmiljøerne. På trods af denne udvikling fremstår arbejdet med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer fortsat som et udviklingspunkt. Der er fortsat potentiale for at styrke arbejdet med varierede interessecentre, læringsmiljøernes inspirerende kvalitet, så de pædagogiske læringsmiljøer i endnu højere grad understøtter børnenes deltagelse, nysgerrighed og udvikling.

Evalueringskultur: På mødet blev det tydeligt, at børnehaven har en begyndende evalueringspraksis, men også et væsentligt udviklingspunkt i forhold til at skabe en mere systematisk og løbende evalueringskultur. Der arbejdes blandt andet med relationsskemaer og opfølgning på børnemøder, og ændringer i praksis drøftes på personalemøder. Samtidig udtrykker medarbejderne og ledelse et ønske om at blive bedre til at evaluere indsatser og aktiviteter mere målrettet, herunder hvilken betydning de har for børnenes læring og trivsel. Det fremstår uklart, hvordan data og observationer anvendes som grundlag for planlægning, opfølgning og justering af pædagogiske indsatser. Der opleves udfordringer med at finde tid til evaluering og refleksion, men der ses samtidig tegn på en åben feedbackkultur og psykologisk tryghed blandt medarbejderne, som kan understøtte den videre udvikling af en stærkere evalueringskultur.

Forældresamarbejdet vurderes generelt som velfungerende. Forældre oplever en god modtagelse ved opstart med kontaktpædagog og relevant informationsmateriale. Det daglige samarbejde er præget af dialog og lydhørhed fra personalets side. Forældrene oplever at det altid er muligt at indgå i dialog med medarbejdere og ledelse hvis der opleves udfordringer for den enkelte familie eller i gruppen. Forældrene oplever, at deres perspektiver bliver mødt og taget alvorligt f.eks., har informationsniveauet været drøftet på bestyrelsesniveau. Bestyrelsen har desuden været nysgerrige i forhold til hvordan personalet arbejder med at understøtte børnenes frie leg.
Der er stor opbakning til institutionens arbejdsdage. En gennemført forældretilfredshedsundersøgelse havde få besvarelser, resultaterne er endnu ikke blevet behandlet af ledelsen og bestyrelse.